



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SAN FRANCESCO”  
**AD INDIRIZZO MUSICALE**  
93012 GELA ( CL)

Via Niscemi,26 -tel: Pres.0933/927058 – Segr. 0933/913030- Fax 0933/923491

E-mail: [CLIC827008@istruzione.it](mailto:CLIC827008@istruzione.it) / [CLIC827008@pec.istruzione.it](mailto:CLIC827008@pec.istruzione.it)

Web: [www.sanfrancesco-gela.gov.it](http://www.sanfrancesco-gela.gov.it)

CODICE FISCALE: 82002300851

Prot. N. 798/C12

Gela, 25/02/2017

All' U.S.R. per la Sicilia  
All' Albo on line d'Istituto  
Al Sito web dell'Istituto

## AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

**PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DEGLI ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DEL M.I.U.R. PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL “PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015” A.S. 2016/2017  
RETE DI AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 005 – GELA**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo n. 50 del 18/04/2016;

**VISTA** la legge n. 244 del 24/12/2007;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di **autonomia** delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;

**VISTA** la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

**VISTA** la Legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

**VISTO** l'avviso dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia prot. n. 27162 del 13/12/2016 con cui vengono pubblicati gli elenchi delle 28 scuole capofila delle reti di ambito della regione Sicilia;

**VISTA** la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”;

**VISTO** il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del “Piano per la formazione dei docenti 2016-2019”, trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016;

**VISTO** il Regolamento di Istituto concernente criteri e modalità di svolgimento dell'attività negoziale del Dirigente Scolastico approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 05 del 13/02/2017;

**VISTO** Il Piano di formazione del personale docente della rete di ambito n. 5 di approvato dalla C.S.D.S. del 14 febbraio c.a. per l'a.s. 2016/2017;

**RILEVATA** pertanto la necessità e l'urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della MIUR, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, della Rete di Ambito Territoriale Sicilia n. 5 – GELA;

## EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti, Dipendenti del MIUR, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" per l'a.s. 2016/2017 della Rete di Ambito Territoriale Sicilia n. 5.

### **Art. 1 - Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, Dipendenti del MIUR, di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali **affidare la realizzazione delle unità formative**, inerenti le priorità indicate nel Piano della Rete di Ambito per la formazione docenti 2016-2019 come di seguito dettagliato:

<b>Struttura di tutte le UNITA' FORMATIVE</b>	
<b>Sarà cura dell'esperto fare riferimento alle U.F. per la programmazione delle attività.</b>	
<b>25 h</b> <i>di cui 5(3+2), di Sperimentazione didattica e Approfondimento individuale o collegiale</i>	Ore complessive per l'esperto 20 h <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza</li><li>• Formazione on-line</li><li>• Documentazione e forme di restituzione alla scuola</li></ul>
<b>Area di progetto</b>	<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA N. 1</b>	<b>AULE LABORATORIO, FLIPPED CLASSROOM</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>18- 23 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ il ruolo del docente nella flipped-classroom;</li><li>✓ software e strumenti tecnologici per la didattica,</li><li>✓ lo spazio di apprendimento, fisico e virtuale;</li><li>✓ preparazione di verifiche da somministrare con BYOD;</li><li>✓ gestione del gruppo e delle dinamiche (metodologie per lavorare insieme),</li><li>✓ proposta di esempi di attività di lavoro in gruppo e/o personale e di formulazione di rubriche di valutazione,</li><li>✓ come progettare un'attività di flipper-classroom,</li><li>✓ sperimentazione in classe con esito finale da documentare.</li></ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• promuovere la capacità di apprendimento creativo in se e negli studenti per risolvere problemi;</li><li>• costruire e pianificare dispositivi e sequenze didattiche e modellarle in unità di apprendimento replicabili e condivisibili;</li><li>• coinvolgere gli alunni in attività di ricerca, in progetti di conoscenza attivi e correlati all'expertise e ai contesti di riferimento degli studenti e della comunità</li><li>• conoscere le connessioni generali fra discipline e capacità di trattare e far trattare i problemi secondo tali connessioni (interdisciplinarietà)</li><li>• ideare e gestire azioni di problem solving adeguate al livello, alle possibilità e ai contesti di riferimento degli alunni;</li><li>• saper stabilire legami con le teorie che sottendono alle attività d'apprendimento;</li><li>• saper osservare e valutare in termini sia sommativi che formativi gli alunni in situazioni d'apprendimento.</li></ul>

<b>UNITÀ FORMATIVA N. 2</b>	<b>GESTIONE DELLA CLASSE: PROGETTARE, INSEGNARE E VALUTARE LE COMPETENZE</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>18- 23 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il profilo delle competenze : Indicazioni primo ciclo 2012 e certificazione- C.M. 3/2015; Regolamenti secondo ciclo 2010 e certificazione D.M.9/29010);</li> <li>✓ I traguardi di competenza in verticale</li> <li>✓ Compiti autentici, compiti unitari /UdA</li> <li>✓ Esempi di UdA e breve presentazione possibile format</li> <li>✓ Integrazione disciplinare</li> <li>✓ Sviluppo di conoscenze procedurali</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Operare per progetti</li> <li>✓ Compiti di realtà</li> <li>✓ Apprendimento come cognizione situata</li> <li>✓ Sviluppo dei processi cognitivi</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione dei traguardi formativi in termini di competenze e in dimensioni di analisi: saperi di cittadinanza, profili di competenza</li> <li>• Identificazione degli incroci tra competenze chiave e saperi disciplinari: Unitarietà, Trasversalità, Aree disciplinari</li> <li>• Ristrutturazione del processo formativo tra esperienza e riflessione: risorse (materiali, tecnologiche, umane), strutture (spazi, orari), metodi e strumenti, comunicazione/documentazione</li> <li>• Prospettiva trifocale(ogg., sogg., intersog.) di apprezzamento della competenza centrata su compiti autentici</li> </ul>

<b>Area di progetto</b>	<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA N.1</b>	<b>ROBOTICA EDUCATIVA: STRUMENTO PER COSTRUIRE CONOSCENZE. PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI E VALUTAZIONE</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>18 (Docenti del I ciclo)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso dei Kit LEGO WEDO.</li> <li>✓ Uso dei sensori (prossimità e inclinazione).</li> <li>✓ Prima ricognizione del software (WEDO).</li> <li>✓ Robotica come oggetto di studio.</li> <li>✓ Costruzione di piccole macchine e programmazione di movimenti.</li> <li>✓ Robotica come strumento di insegnamento</li> <li>✓ Uso delle estensioni dei KIT LEGO WEDO.</li> <li>✓ Creare un'applicazione di robotica educativa da caricare in piattaforma.</li> <li>✓ Costruzione/progettazione/valutazione di una unità didattica.</li> <li>✓ Utilizzo di piattaforme innovative di condivisione (padlet, Prezi, Kahoot, Moodle, Kizoa)</li> <li>✓ I Kit LEGO evoluti EV3 core e loro estensioni.</li> <li>✓ Realizzazione di congegni dotati di movimento e di sensori.</li> <li>✓ Programmazione dei congegni e applicazioni nella didattica.</li> <li>✓ La stampa 3D come applicazione di robotica industriale.</li> <li>✓ I software di modellazione 3D e slicer (CAD e CAM) per la stampa.</li> <li>✓ Utilizzo delle piattaforme Tinkercad e CURE.</li> <li>✓ Prototipizzazione , design e stampa di piccoli oggetti didattici.</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire all'innovazione dei processi formativi per promuovere lo sviluppo del pensiero creativo, del tinkering, del making e del problem solving.</li> <li>• Proporre una didattica laboratoriale incentrata sul saper fare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire informazioni sull'applicazione della robotica in classe attraverso la costruzioni di unità didattiche mono e multi-disciplinari, formando i docenti interessati all'uso degli strumenti essenziali in modo da diffondere l'esperienza e renderla fruibile in altri contesti.</li> <li>Creare moduli applicativi interdisciplinari per stimolare il ragionamento logico degli alunni mediante la risoluzione di problemi pratici (scelta dei materiali, progettazione, programmazione di adeguato livello di complessità), generando situazioni nelle quali è necessario utilizzare competenze di tipo diverso.</li> </ul>
<b>UNITÀ FORMATIVA N.2</b>	<b>E-Learning E Social Learning</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>25 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo di tutte le principali piattaforme e-learning e Social Learning opensource</li> <li>✓ Utilizzo della connessione in rete per la fruizione dei materiali didattici e lo sviluppo di attività formative e creazione del percorso formativo</li> <li>✓ Creazione di una biblioteca (mediateca e digital library)</li> <li>✓ Organizzazione e registrazione di lezioni online</li> <li>✓ E-Mail, chat, instant messaging, forum, documenti condivisi, podcast, blog e wiki</li> <li>✓ Audio sincrono e audio-video sincrono</li> <li>✓ Caricamento video e documenti di qualsiasi formato</li> <li>✓ Lezioni live in videoconferenza</li> <li>✓ Moderazione degli strumenti di interazione dell'aula</li> <li>✓ Creazione di test</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la conoscenza delle piattaforme online come strumento di supporto a una buona didattica per lo sviluppo di competenze di contenuto e sociali;</li> <li>Illustrare buone prassi di utilizzo delle piattaforme per la formazione online in ambito scolastico;</li> <li>Conoscere piattaforme online per la condivisione di materiale.</li> </ul>
<b>UNITÀ FORMATIVA N. 3</b>	<b>CLOUD TEACHING: COLLABORARE, CONDIVIDERE E CO-CREARE IN RETE</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>25 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apps di G Suite for Education</li> <li>✓ Webtools: ambienti di scrittura collaborativa multimediali e multicanale attraverso Wikispaces, <u>Padlet</u>, <u>Prezi</u>, <u>Learning Designer</u>,</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>far comprendere la differenza tra applicazioni desktop e cloud;</li> <li>fornire agli insegnanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>strumenti</b> per rivedere l'organizzazione dei propri spazi digitali attraverso l'uso del cloud;</li> <li>- <b>servizi e sistemi</b> per l'elaborazione e la condivisione online di spazi didattici, <u>repository</u> e per l'organizzazione di lavori interattivi tra e con gli studenti;</li> </ul> </li> <li>far valutare vantaggi e criticità delle diverse soluzioni per il contesto scolastico.</li> </ul>

<b>Area di progetto</b>	<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA N. 1</b>	<b>FORMAZIONE SPECIFICA IN RELAZIONE ALLE SINGOLE DISABILITÀ DSA-BES-ADHD. CONOSCERLI E RICONOSCERLI</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>30 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche</i>	✓ Approfondimento teorico di tutte le manifestazioni dei Bisogni Educativi Speciali

<i>possibili</i>	<p>e le normative di riferimento (Legge 170/2010 e Linee Guida del 12/07/2011).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esame , da un punto di vista normativo e clinico, dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, come essi si manifestano, la loro evoluzione e le strategie d'intervento.</li> <li>✓ Approfondimento dell'area dei Disturbi da deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD): come riconoscerne i sintomi e le manifestazioni.</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornire, al personale docente, conoscenze e competenze adeguate ad assicurare l'avvio tempestivo di un iter diagnostico che richiede un intervento professionale congiunto tra docenti qualificati e personale esperto, ai fini della realizzazione di una Didattica Inclusiva che comprende non soltanto misure e strategie concrete ma atteggiamenti adeguati a rispondere efficacemente ai bisogni educativi speciali manifestati dagli studenti.</li> </ul>
<b>UNITÀ FORMATIVA N. 2</b>	<b>AUTISMO A SCUOLA</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>30 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'autismo nell'ottica del progetto di vita</li> <li>✓ La gestione della classe con alunno autistico</li> <li>✓ Strategie per migliorare la comunicazione con l'alunno autistico</li> <li>✓ Conoscenza degli approcci TEACCH E ABA</li> <li>✓ Alleanza educativa tra scuola, famiglia e servizi</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornare su alcune strategie didattiche inclusive per gli studenti con autismo;</li> <li>• Migliorare la collaborazione tra insegnanti di sostegno e curricolari per una proficua condivisione delle scelte didattiche educative e per un'efficace corresponsabilizzazione;</li> <li>• Far conoscere in modo più approfondito l'autismo e le metodologie per un'efficace inclusione;</li> <li>• Condividere progetti didattici e buone prassi per l'autismo</li> <li>• Approfondire tecniche di conduzione dei colloqui con le famiglie;</li> <li>• Condividere suggerimenti per una migliore gestione della classe con studente autistico;</li> <li>• Condurre riflessioni mirate sull'importanza delle relazioni in un ambiente di insegnamento/apprendimento effettivamente inclusivo.</li> </ul>

<b>Area di progetto</b>	<b>Valutazione e miglioramento</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA N. 1</b>	<b>DAL R.A.V. AI PIANI DI MIGLIORAMENTO: QUALIFICARE I CONTESTI DI APPRENDIMENTO PER INNALZARE GLI ESITI SCOLASTICI</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>30 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalità e tempi di pubblicizzazione del RAV all'interno ed all'esterno della scuola e dei suoi contenuti, Bilancio del livello di coinvolgimento degli operatori ed eventuale definizione di azioni correttive</li> <li>✓ Rilettura critica del RAV prodotto, in particolare per quanto riguarda l'analisi degli esiti delle prove Invalsi</li> <li>✓ Tempi ed attività per la realizzazione del Piano di Miglioramento,</li> <li>✓ Eventuale preparazione alla visita degli osservatori esterni prevista nella seconda metà dell'anno per il 10% delle scuole</li> <li>✓ Tempi ed attività per la periodica revisione del RAV stesso.</li> <li>✓ formazione specifica sulla cultura e sugli strumenti di elaborazione, sia in ambito didattico sulla classe sia nelle azioni di miglioramento complessivo del sistema scuola, in merito ai test Invalsi sulla valutazione degli apprendimenti</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementazione di specifici strumenti di lavoro finalizzati al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento</li> <li>• promozione e sviluppo di buone pratiche inerenti tramite diffusione di</li> </ul>

	esperienze e confronto fra le scuole
<b>UNITA' FORMATIVA N. 2</b>	<b>VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA, COMPITI DI REALTÀ E VALUTAZIONE AUTENTICA, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, DOSSIER E PORTFOLIO.</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>30 (Docenti di ogni ordine e grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fasi della valutazione</li> <li>✓ Competenza, i descrittori e la valutazione sommativa</li> <li>✓ Didattica per competenze e la valutazione in itinere</li> <li>✓ Progressione verticale delle competenze: la scuola dell'infanzia, la scuola del primo ciclo</li> <li>✓ Valutazione diagnostica, formativa e sommativa</li> <li>✓ Valutazione orientativa</li> <li>✓ Valutazione nella scuola dell'infanzia</li> <li>✓ Valutazione nella scuola primaria e secondaria</li> <li>✓ Valutazione nel processo di insegnamento/apprendimento</li> <li>✓ Valutazione degli alunni con pdp e pei</li> <li>✓ Criteri per la valutazione degli apprendimenti</li> <li>✓ Criteri per la valutazione del comportamento</li> <li>✓ Certificazione delle competenze</li> <li>✓ Portfolio e valutazione</li> <li>✓ Rubriche e valutazione autentica</li> <li>✓ Cos'è un rubrica - Tipi di rubrica - Costruire una rubrica</li> </ul>
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operare collegialmente e in maniera condivisa ai vari livelli;</li> <li>• progettare al fine di far acquisire agli allievi le competenze programmate;</li> <li>• superare le divisioni settoriali dei saperi e quindi la necessaria rilettura critica delle discipline nell'ottica dell'asse culturale con l'individuazione di aree di sovrapposizione;</li> <li>• analizzare i risultati delle prove Invalsi; riflettere sulle competenze richieste da queste prove e dalle prove Ocse – Pisa, nell'ottica di un miglioramento delle pratiche didattiche;</li> <li>• ripensare le metodologie didattiche in un processo articolato di sviluppo e attestazione di competenze (laboratorio, peer education, tecnologie multimediali, didattica attiva e collaborativa)</li> <li>• imparare a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi</li> <li>• individuare un patrimonio culturale comune con reti di scuole oltre che a livello di istituto attraverso la sperimentazione di percorsi, modelli e la ricerca azione.</li> </ul>

<b>Area di progetto</b>	<b>Scuola e lavoro</b>
<b>UNITA' FORMATIVA N. 1</b>	<b>ASL: Modalità operative e valenza formativa – Project work, Impresa simulata, Scuola-impresa.</b>
<i>N. corsisti</i>	<b>25-30 (Docenti di II grado)</b>
<i>Tracce tematiche possibili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il mercato del lavoro, il mondo del lavoro, Sicurezza e gestione della sicurezza</li> <li>✓ I Progetti Europei, opportunità nella scuola per lo sviluppo e sfida nella società della conoscenza.</li> <li>✓ Attività laboratoriale di co-progettazione e condivisione di strumenti operativi per realizzare percorsi innovativi di ASL.</li> <li>✓ La progettazione della formazione per competenze.</li> <li>✓ Valutazione e certificazione delle attività in alternanza.</li> <li>✓ Gli strumenti autorizzativi e la documentazione preparatoria.</li> </ul>

	✓ ASL, leva strategica per l'innovazione e l'occupabilità.
<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere l'apprendimento attraente e rafforzare i legami con l'esperienza lavorativa e la società</li> <li>• Fornire spunti operativi e strumenti per realizzare percorsi innovativi di ASL</li> <li>• Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.</li> <li>• Offrire ai giovani opportunità di ampliamento delle conoscenze ed esperienze per rispondere meglio alle esigenze della società contemporanea e sostenere la competitività del nostro Paese.</li> <li>• Favorire il raccordo tra mondo della scuola e mondo del lavoro e contribuire allo sviluppo economico-sociale e culturale del territorio.</li> </ul>

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti delle unità formative predisposte dalla scuola polo, conformando la propria azione all'impianto progettuale sopra indicato.

### **Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, dipendenti del MIUR, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali:

- a) Dirigenti tecnici del MIUR.
- b) Dirigenti Scolastici.
- c) Docenti Universitari.
- d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale unitamente a Laurea Specialistica.
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation/e-learning.

#### **Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:**

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n.

445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### ***Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto***

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione all'impianto progettuale di cui all'art. 1.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione.
- Tenere gli incontri formativi in presenza e on-line sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
- Progettare la fase della ricerca-azione (assegnazione del compito) e curare la restituzione/documentazione finale dei corsisti di concerto con il tutor.
- Coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente.
- Mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati.
- Documentare l'attuazione dell'attività di formazione.
- Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

### ***Art. 4 – Incarichi e Compensi***

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, la sede, gli orari, e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal D.l. 326/1995, è di € 41,32 elevabile ad € 51,65 per i professori universitari.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

### ***Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura***

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una commissione nominata dal dirigente scolastico della scuola capofila della Rete di Ambito 4. La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto orientativo didattico, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

A parità di punteggio si individuerà colui al quale è stata attribuita una migliore valutazione del progetto didattico; solo in ultima analisi prevarrà il più giovane.

Il D.S., conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso ricorso all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale ricorso dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. La suddetta graduatoria diverrà definitiva trascorsi 5 giorni o a seguito della decisione sul reclamo.

Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo. Il gravame può prospettare



esclusivamente vizi della procedura e non entrare nel merito delle valutazioni che sono insindacabili come tutti i giudizi tecnici (vedi Nota MIUR prot. n. AOODGAI/2449 del 15/03/2010; D.P.R. 08/03/1999, n. 275; D.P.R. n. 1199/71)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Sezione A

Punteggio relativo al voto di laurea. In caso di mancata indicazione del voto di laurea verrà attribuito il punteggio minimo.

<b>Titolo Laurea magistrale</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
110 e lode	20
110	18
da 105 a 109	16
da 100 a 104	14
da 96 a 99	12
fino a 95	10

### Sezione B

Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con l'unità formativa richiesta, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e che documentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.

<b>Sezione B) Altri Titoli</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
Dottorato di ricerca	2
Corsi di aggiornamento minimo 30 ore riferite al modulo/laboratorio	2
Corsi di formazione professionale se = o superiori a 600 h riferiti al modulo/laboratorio	4
Master min. 1.500 h riferiti al modulo/laboratorio	2
Certificazione relativa alle competenze informatiche	3

### Sezione C

Esperienze inerenti i percorsi formativi e possesso di competenze direttamente spendibili all'interno delle unità formative richieste, nonché prestazioni che testimoniano la padronanza dell'esecutività pratica delle specifiche aree di progetto:

<b>Sezione C) Esperienze lavorative valutabili</b>		<b>Valutazione punteggio</b>	<b>N. massimo di esperienze valutabili</b>
1	Pubblicazioni afferenti l'unità formativa	2	2
2	Docenza in qualità di formatore in attività afferenti il progetto rivolte ai docenti	4	8
3	Attività documentate riferentesi all'unità formativa e svolta nelle scuole (es. animatore digitale, funzione strumentale, coordinatore di gruppi di lavoro ecc..)	4	2

### Sezione D

<b>Sezione D) Progetto orientativo didattico</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
Valutazione del progetto orientativo didattico	da 0 a 12

Per il progetto orientativo didattico, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

<b>Criteri di valutazione del progetto orientativo didattico</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Punteggio</b>
Coerenza del progetto esecutivo	Non coerente	0

nel suo complesso con le finalità, i contenuti e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Parzialmente coerente	1
	Sufficientemente coerente	2
	Buona coerenza	3
	Ottima coerenza	4
Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione nella fase degli incontri in presenza, dei laboratori, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Non adeguato	0
	Parzialmente adeguato	1
	Sufficientemente adeguato	2
	Buona adeguatezza	3
Adeguatezza della Programmazione, struttura e articolazione nella fase di ricerca con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Non adeguato	0
	Parzialmente adeguato	1
	Sufficientemente adeguato	2
	Buona adeguatezza	3
Adeguatezza della Programmazione, struttura e articolazione nella fase di ricerca con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	Ottima adeguatezza	4

**N.B.:** Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per l'unità formativa da attivare.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l'attribuzione del punteggio. Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

#### **Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto educativo-didattico secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Si chiarisce che dovranno essere presentati distinti progetti educativi didattici per ogni unità formativa.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto orientativo didattico (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro le ore **13:00 del 11/03/2017** all'ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo "San Francesco" sito in via Niscemi, 26 – 93012 Gela. Non saranno prese in esame le istanze pervenute oltre il termine sopra indicato (non farà fede il timbro postale). Le candidature potranno altresì pervenire entro i termini sopra indicati, all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) **clic827008@pec.istruzione.it**. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa, saranno pubblicate sul sito internet della Scuola Polo della Rete di Ambito 5 Gela, [www.sanfrancesco-gela.gov.it](http://www.sanfrancesco-gela.gov.it).

**La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1.**

La posizione in graduatoria non comporta l'attribuzione di un maggior numero di corsi.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (n. moduli da attivare, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola Polo della Rete di Ambito e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

#### **Art. 7 - Validità temporale della selezione**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2016/2017. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2017/2018.

#### **Art. 8 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Giovanna Palazzolo.

#### **Art. 9 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 10 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato all'albo on line del sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, [www.sanfrancesco-gela.gov.it](http://www.sanfrancesco-gela.gov.it).

DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Giovanna Palazzolo*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art.3, comma2, del D.Lgs n.39/93

**Al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "San Francesco" di Gela**

Domanda di partecipazione alla selezione Prot. n. 1160/C.12.a del 20/02/2017, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" a.s. 2016/2017 – RETE DI AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 5 – GELA

Il sottoscritto | \_\_\_\_\_ |  
 Nato il | \_\_\_\_\_ | a \_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_ |  
 Luogo di residenza | \_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_ |  
 Via | \_\_\_\_\_ | Telefono | \_\_\_\_\_ |  
 e-mail | \_\_\_\_\_ |  
 Codice fiscale | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

Dirigente Tecnico MIUR dal \_\_\_\_\_, in servizio Presso \_\_\_\_\_  
 di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Docente Universitario dal \_\_\_\_\_, in servizio presso \_\_\_\_\_  
 di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Dirigente Scolastico dal \_\_\_\_\_, in servizio presso \_\_\_\_\_  
 di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Docente di Scuola dell'Infanzia/Primaria/Scuola Secondaria di I/II grado dal \_\_\_\_\_  
 in servizio presso \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_  
 posto/classe di concorso \_\_\_\_\_, a tempo indeterminato dal \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

**CHIEDE**

l'ammissione alla selezione in qualità di ESPERTO per le sotto indicate Unità Formative

Area di progetto	Unità formativa	Selezionare con una X
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE</b>	1. Aule laboratorio, Flipped classroom	
	2. Gestione della classe: Progettare, insegnare e valutare le competenze	
<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	1. Robotica Educativa: strumento per costruire conoscenze-Progettazione di percorsi didattici e valutazione.	
	2. E-LEARNING E SOCIAL LEARNING	
	3. CLOUD TEACHING: collaborare, condividere e co-creare in rete	
<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>	1. Formazione specifica in relazione alle singole disabilità DSA-BES-ADHD: conoscerli e riconoscerli	
	2. Autismo a scuola	
<b>Valutazione e miglioramento</b>	1. "Dal R.A.V. ai Piani di miglioramento: qualificare i contesti di apprendimento per innalzare gli esiti scolastici	
	2. Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, certificazione delle competenze, dossier e portfolio.	

<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>	1. ASL: Modalità operative e valenza formativa – Project work, Impresa simulata, Scuola –impresa.	
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del citato Decreto,

**DICHIARA**

sotto la propria personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli essenziali all'ammissione previsti dall'art. 2 dell'Avviso:

- 1.
- Laurea Vecchio Ordinamento in \_\_\_\_\_ conseguita nell'anno accademico \_\_\_\_\_, presso \_\_\_\_\_ con votazione \_\_\_\_\_
  - Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento in \_\_\_\_\_ conseguita nell'anno accademico \_\_\_\_\_, presso \_\_\_\_\_ con votazione \_\_\_\_\_
  - Laurea Triennale in \_\_\_\_\_ + Laurea Specialistica in \_\_\_\_\_ conseguita nell'anno accademico \_\_\_\_\_, presso \_\_\_\_\_ con votazione \_\_\_\_\_

2. Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016, come sotto indicato:

I. Corso di formazione \_\_\_\_\_ (titolo), organizzato da \_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_ dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ per n. ore \_\_\_\_\_;

II. Corso di formazione \_\_\_\_\_ (titolo), organizzato da \_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_ dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ per n. ore \_\_\_\_\_

- 3. adeguate competenze non formali/formali \_\_\_\_\_ (indicare eventuale titolo e/o certificazione) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;
- 4. cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea \_\_\_\_\_ (indicare Stato);
- 5. godere dei diritti civili e politici;
- 6. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- 7. non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- 8. particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- 9. aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Si allega, alla presente, copia di un documento di identità valido, C.V. in formato europeo sottoscritto nel quale si certificano le competenze possedute, n. \_\_\_\_\_ scheda/e (All. 2) di presentazione del/i progetto/i educativo didattico e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

\_\_\_\_\_

Il richiedente  
(FIRMA)

.....

**Consenso trattamento dati personali**

Ai sensi dell'art. 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 recante disposizione in materia di protezione dei dati personali, si rendono le seguenti informazioni: - i dati personali sono richiesti, raccolti e trattati per lo svolgimento delle specifiche funzioni istituzionali e nei limiti previsti dalla vigente normativa; - la comunicazione o la diffusione dei dati personali a soggetti pubblici o privati sarà effettuata solo se prevista da norme di legge o di regolamento o se risulta necessaria per lo svolgimento delle funzioni istituzionali; - l'interessato potrà in ogni momento esercitare i diritti di cui all'art. 7 del D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196; - il titolare dei dati trattati è l'Istituto Comprensivo "San Francesco" di Gela.

Il sottoscritto autorizza, ai sensi dell'art. 23 del Decreto Legislativo 196/2003, l'Istituto Comprensivo "San Francesco" di Gela, al trattamento dei propri dati personali nell'ambito della procedura di reclutamento sopra indicata.

\_\_\_\_\_ (Firma)

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO**

Unita' Formativa	
Area di progetto	
Titolo del corso	
Nome e Cognome Esperto	
Descrizione sintetica del progetto esecutivo	
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	
Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza frontali e laboratoriali con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca – azione (Es. tipologia di compito autentico da assegnare, attività di ricerca-azione individuale e collegiale ecc..)	

**Data** \_\_\_\_\_

**Firma** \_\_\_\_\_