



Candidatura N. 1014073 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO CLASSICO E LINGUIST. 'R. SETTIMO'
Codice meccanografico	CLPC02000X
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA ROSSO DI SAN SECONDO
Provincia	CL
Comune	Caltanissetta
CAP	93100
Telefono	093421600
E-mail	CLPC02000X@istruzione.it
Sito web	www.liceorsettimo.gov.it
Numero alunni	909
Plessi	CLPC02000X - LICEO CLASSICO E LINGUIST. 'R. SETTIMO'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1014073 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	WEBZINE KALAT NISSA	€ 7.082,00
Matematica	MATEMATICA E QUOTIDIANITA'	€ 5.682,00
Lingua straniera	AHEAD!	€ 5.082,00
Lingua straniera	LE FRANCAIS ACTIF	€ 5.082,00
Lingua straniera	IMMER BESSER	€ 5.682,00
Lingua straniera	YES TO FIRST	€ 10.164,00
Lingua straniera	SGUARDO VERSO ORIENTE	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.456,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si integra con le attività previste nel PTOF e con i progetti realizzati con PON 2007-2013 e si articola in 7 moduli. Uno relativo alla lingua madre che si collega a specifiche evidenze dell'istituto: pur se gli esiti delle prove Invalsi per l'Italiano risultano superiori alla media nazionale, tuttavia gli stessi hanno evidenziato una disomogeneità tra le classi, rispetto la quale si vuole appunto intervenire. Un modulo è relativo alla matematica per rispondere al fatto che la matematica ad oggi risulta la disciplina in cui un gran numero di studenti mostra difficoltà sia nell'approccio con la disciplina sia nel metodo di studio. I cinque moduli inerenti le lingue straniere, tendono a offrire la possibilità di far recuperare o anche consolidare e approfondire le tematiche previste per il conseguimento del livello A2 in Inglese, così come richiesto dal quadro di riferimento europeo. Ma anche a far acquisire certificazioni di livello B1(Tedesco) e livello B2 (Inglese e Francese) favorendo un metodo di studio consapevole e produttivo. Un modulo prevede la certificazione in Cinese livello HKS II ed è rivolto agli studenti del primo biennio che hanno scelto il potenziamento in lingua Cinese. La didattica inclusiva informa tutti i moduli.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Caltanissetta è una cittadina all'interno di un'isola: la condizione di marginalità è dunque potenziata dalla collocazione geografica e dal continuo afflusso di stranieri che creano una nuova sacca di emarginazione all'interno di un territorio in cui la condizione socio – economica è critica, le risorse culturali sono limitate e, in definitiva, il tenore di vita è medio-basso. Le istituzioni scolastiche svolgono per questo motivo un ruolo di primo piano per la formazione dell'individuo e del futuro cittadino anche se spesso i giovani appena concludono il ciclo di studi liceale si allontanano dal territorio e cercano una occupazione nel nord dell'Italia o in Europa. Il Liceo "R. Settimo" insiste dunque su un'area economicamente depressa, socialmente statica, con problemi di integrazione e inclusività. Molti studenti avvertono l'inadeguatezza del contesto privo di stimoli e di incentivi, e manifestano un disagio che compromette l'autostima, suscita insicurezza e determina disorientamento, crisi della persona, insuccesso scolastico. La scuola è frequentata da molti studenti pendolari, provenienti da vari paesi della provincia e delle altre province; i mezzi di trasporto extraurbani non offrono un servizio efficiente e rispondente alle loro esigenze di spostamento; ciò impone alla scuola una pianificazione oraria delle attività extracurricolari, idonea a consentire la frequenza agli studenti pendolari.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Promuovere il recupero motivazionale: conoscenza dell'alunno attraverso conversazioni/questionari per delineare i punti di forza e recuperare i punti di debolezza di ciascuno.

Imparare ad imparare

Valorizzare l'espressione linguistica scritta, orale, di interazione e trasversale

Innalzare il livello culturale

Contribuire al processo di formazione

Favorire percorsi innovativi per l'acquisizione di competenze di base indispensabili per il successo formativo in tutte le discipline del curriculum quinquennale

Capacità di comprendere ed esprimere informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali

Acquisire e sviluppare le competenze linguistico-comunicative in L1 e L2

Acquisire e sviluppare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico in contesti reali rappresentandole anche in forma grafica

Acquisire e sviluppare competenze logiche e digitali

Acquisizione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione

Promozione dell'interesse e sviluppo di una consapevolezza utile per l'acquisizione di certificazioni esterne spendibili all'università e nel mondo del lavoro



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono gli alunni di tutti gli indirizzi presenti in istituto che evidenziano condizioni a rischio di abbandono scolastico, difficoltà iniziali, mancanza di prerequisiti, scarsa motivazione, scarsa autostima e consapevolezza del sé. Alunni con BES/DSA che necessitano di una didattica inclusiva e motivante che dia loro strumenti atti a valorizzare le loro competenze. Alunni stranieri che ormai sono una crescente presenza nella scuola e che, in molti casi, necessitano di percorsi individualizzati e di ulteriori occasioni di incontro e socializzazione.

Tra i destinatari di ogni modulo vengono individuati nella misura del 10% alunni particolarmente motivati e con prerequisiti di alto livello per la promozione della peer education.

La scuola, ogni anno, all'inizio delle lezioni e a chiusura del primo bimestre, somministra test per classi parallele riguardanti le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Scienze e Lingue straniere i cui risultati vengono analizzati per identificare i bisogni formativi e didattici e per programmare e riprogrammare gli interventi educativi ed eventualmente ricalibrarli in base ai risultati del re-test.

Per i bisogni specifici degli alunni con BES/DSA si fa riferimento oltre che ai

PDP a osservazioni in itinere condotte dai docenti delle classi interessate.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO CLASSICO E LINGUIST. 'R.
SETTIMO' (CLPC02000X)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Secondo l'organizzazione scolastica deliberata dagli OO.CC. la scuola assicura un servizio ordinario fino alle 14,30 dal lunedì al venerdì. Eventuali attività pomeridiane previste nel PTOF vengono realizzate pianificando variazioni nelle turnazioni dei collaboratori scolastici per coprire il servizio necessario in orario extra curricolare svolgendo un turno dalle 11,50 alle 19,00 in due giorni della settimana.

La scuola per realizzare le attività previste nel presente piano, potrà garantire l'apertura oltre l'orario scolastico con turnazioni, recuperi di permessi e servizio straordinario dei collaboratori scolastici attingendo ai finanziamenti concessi a partire dalle 15,00 fino alle 20,00 e quando necessario anche nella giornata di sabato in cui la scuola è chiusa avendo adottato l'articolazione delle lezioni in cinque giorni.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il Liceo intrattiene da molti anni contatti e ha collaborazioni con i responsabili di Istituzioni culturali straniere quali Alliance Française, Institut Français, Istituto Cervantes, Goethe Institut, Istituto Confucio per promuovere le culture straniere e le certificazioni linguistiche, inoltre è centro per esami Cervantes e Trinity e sede per esami DELF e Cambridge. Gli esperti madrelingua che operano all'interno di dette organizzazioni potranno dare il loro contributo nella realizzazione dei moduli riguardanti le lingue straniere inerenti i 5 moduli previsti nel presente progetto. Ha già in corso collaborazioni con il Consorzio Universitario di Caltanissetta (in particolare con la Facoltà di Ingegneria elettrica sono state svolte attività laboratoriali presso la sede della Facoltà o nel laboratorio scientifico di cui dispone il Liceo). Per il modulo riguardante la matematica i docenti universitari potranno dare un valido contributo a titolo non oneroso. La collaborazione avviata già da anni con La Sicilia, redazione di Caltanissetta, e altri giornali on line per lo svolgimento di attività connesse con percorsi di ASL, è confermata per la realizzazione del presente progetto in modo particolare per il modulo 'WEBZINE KALAT NISSA'. Significativa sarà anche la collaborazione con l'Associazione Sicilia dunque penso.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scuola ha previsto un insieme di metodologie integrate con la finalità di potenziare la dimensione interattiva e laboratoriale del processo di insegnamento-apprendimento.

-Utilizzo del metodo comunicativo/ notional functional come indicato dal Framework Europeo di riferimento per le lingue straniere.

-Didattica inclusiva con focus sugli alunni BES/ DSA

-Utilizzo di materiale didattico personalizzato “ tailored” che soddisfi i bisogni degli alunni

-Flipped classroom, cooperative learning, learning by doing, role playing, drammatizzazione, task analysis, didattica metacognitiva e chunking.

-Utilizzo di tutti gli strumenti multimediali in possesso della scuola .

-Miglioramento/ recupero del rapporto motivazionale verso le lingue studiate

-Riduzione al minimo del rischio di insuccesso e di dispersione scolastica

-Utilizzo del prompt linguistici

-Strutturazione e consequenzialità dei compiti

Blended learning e apprendimento misto (in presenza e a distanza)

Problem solving

Peer education



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Con riferimento al Piano Annuale per l'Inclusività si adotteranno strategie condivise con il GLI/GLH sulla base di elementi oggettivi (per es. segnalazione degli operatori dei servizi sociali) oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Ogni esperto sarà messo a conoscenza dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento attuati dalla scuola e dei progressi rispetto alla situazione di partenza di ogni alunno/a. Per gli studenti con DSA si terrà conto del PDP/PEI e delle misure compensative e dispensative adottate. Si darà particolare attenzione alla costruzione delle mappe concettuali e mentali che ben si adattano ad una didattica inclusiva e significativa attraverso cui guidare gli alunni a porsi domande, ipotizzare, analizzare, stabilire connessioni, concettualizzare, verificare ipotesi. Dall'analisi dei bisogni emerge l'uso di strategie disfunzionali da parte degli allievi con carenze o difficoltà di apprendimento, si offriranno perciò schemi di supporto e strategie per un efficace metodo di studio con particolare attenzione al processo di lettura/comprendimento del testo per cui sarà proposta la strategia SQ3R. La scuola intende rafforzare il percorso già avviato con la formazione dei docenti per cui è stata riconosciuta "Istituto Scolastico Dislessia Amica".

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Quando si sperimenta e si conduce un progetto formativo occorre:

controllare la coerenza interna alle procedure di programmazione usate e descrivere lo scarto tra previsioni, processi e risultati conseguenti alle procedure utilizzate;

descrivere l'efficacia dei processi di innovazione che vengono avviati in termini di :

accrescimento di conoscenze, competenze, capacità, attività dei singoli, cambiamento di atteggiamenti e comportamenti degli individui e delle organizzazioni, incidenza dell'innovazione sul contesto professionale, sociale, istituzionale;

estrapolare e generalizzare gli elementi di trasferibilità che emergono all'interno del processo di innovazione, in modo da tradurli in scelte di politica educativa.

Per misurare l'impatto dei singoli moduli si utilizzeranno i seguenti strumenti metodologici sia in fase di monitoraggio in itinere sia finale:

- check list di osservazione allievo;

- scheda di analisi dell'andamento d'aula;

- questionario di autovalutazione;

- mappa delle competenze;

- questionario di valutazione del modulo e della docenza;

- questionario di valutazione allievi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La varietà delle scelte metodologiche rendono il progetto flessibile e dinamico, aperto all'utilizzo di risorse, replicabile negli stili di apprendimento acquisiti da parte degli alunni e sviluppati dai docenti che possono riutilizzare materiali ed esperienza. Il recupero motivazionale promuoverà a lungo termine l'interesse per l'acquisizione di un titolo spendibile nel mondo del lavoro. I materiali prodotti a livello multimediale serviranno per un eventuale riutilizzo e documenteranno il percorso formativo e didattico (Best Practices). La potenziata performance linguistica in L1 ed L2 e l'aumentata competenza nel calcolo algebrico e aritmetico permetteranno anche agli alunni BES / DSA di sviluppare interesse per acquisire un titolo spendibile nel mondo del lavoro. La divulgazione delle esperienze (Best practice) sarà attuata attraverso l'uso del portale della scuola, social network, stampa e media, e permetterà lo scambio di know how, svilupperà momenti di emulazione e contagio per sviluppare e diffondere esperienze ed

idee. Tutto ciò avrà una ricaduta sull'attività curriculare sfruttabile sia dai docenti per l'attuazione di una didattica inclusiva sia dagli alunni che hanno acquisito strumenti e metodi di lavoro/studio maggiormente rispondenti ai loro bisogni educativi. La scuola ha già attivato Google Classroom e una piattaforma MOODLE. Ciò permetterà di raccogliere tutte le lezioni, i materiali didattici e le registrazioni per promuovere l'elearning.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase di progettazione studenti e genitori saranno coinvolti nella definizione condivisa del piano di lavoro per raggiungere gli obiettivi delineati tenendo conto dell'analisi dei bisogni. Per esempio nel modulo "WEBZINE KALAT NISSA" i genitori e gli alunni potranno proporre gli argomenti da affrontare nel corso delle attività. Per i moduli di L2, genitori ed alunni potranno offrire materiale originale da supporto per le azioni di integrazione e inclusività o nel caso di studenti e genitori di altre nazionalità potranno intervenire con testimonianze di vita vissuta.

Vengono programmati per ogni modulo un incontro in itinere con studenti e genitori per esprimere una valutazione intermedia, individuare eventuali criticità e adottare azioni migliorative; un incontro a conclusione della attività come feedback condiviso delle azioni intraprese.

Alla fine del progetto, saranno rivolti ai docenti curricolari e agli studenti e genitori coinvolti test di gradimento e valutazione del progetto, attività di follow up sull'esperienza saranno rivolte a tutte le componenti della scuola e ai soggetti esterni coinvolti. Queste azioni promuoveranno la condivisione dei materiali prodotti che rimarranno disponibili sul sito della scuola e lo scambio di idee.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giochi del Mediterraneo - Gare di Matematica	p.28	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/
Il senso della Comunicazione	p. 35	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/
In Europa con le lingue	p. 35	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/
Lanx satura	p. 28	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/
Sportello didattico per recupero competenze di Matematica	p.25	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/
Viva la Matematica	p. 50	http://www.liceorsettimo.eu/archivio/Documenti-di-istituto/PTOF-2016-2019/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WEBZINE KALAT NISSA	€ 7.082,00
MATEMATICA E QUOTIDIANITA'	€ 5.682,00
AHEAD!	€ 5.082,00
LE FRANCAIS ACTIF	€ 5.082,00
IMMER BESSER	€ 5.682,00
YES TO FIRST	€ 10.164,00
SGUARDO VERSO ORIENTE	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.456,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre



Titolo: WEBZINE KALAT NISSA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	WEBZINE KALAT NISSA
Descrizione modulo	<p>PRIMA FASE: dal giornale stampato al webzine (5 ore) SECONDA FASE: in redazione (20 ore) TERZA FASE: pubblicazione del primo numero del Webzine Kalat Nissa (5 ore)</p> <p>Obiettivi: Il modulo ha come obiettivo quello di creare una redazione studentesca, per stimolare gli studenti ad avere uno sguardo critico verso il mondo, sviluppando la dimensione fantacongitiva dell'apprendimento, la capacità di collaborare e le abilità informatiche. La redazione sarà responsabile di un giornalino cartaceo, di un videogiornale e di un webzine e sarà in grado di compiere le coerenti scelte editoriali. Il docente tutor crea all'interno della redazione un clima relazionale orientato all'accoglienza e allo scambio delle idee Gli studenti consolidano la conoscenza di sé attraverso la scrittura Gli studenti partecipano alla progettazione di uno spazio di espressione autonoma Gli studenti potenziano le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) Gli studenti fanno un uso più consapevole delle Nuove Tecnologie al fine di realizzare lavori di gruppo, prodotti multimediali, prodotti da mettere in rete, etc...</p> <p>Obiettivi di processo: I ragazzi durante il percorso dovranno: Comunicare nella lingua madre per interagire in modo appropriato e creativo attraverso il web (Raccomandazione 2006/962/EC) essere consapevoli delle varie forme di scrittura giornalistica (intervista, reportage, articolo di fondo) esercitarsi in varie forme di scrittura autonoma osservare in modo critico la realtà che li circonda conoscere il territorio compiere in modo responsabile le dovute scelte editoriali dopo aver esaminato gli stakeholders Comunicare e condividere in modo efficace</p> <p>Contenuti: Passare da un giornale in formato cartaceo ad un webzine Come si crea un webzine Fare esperienza di luoghi dove alberga la cultura, ma anche il disagio e la sofferenza per conoscere il territorio e le sue emergenze Le politiche di OpenCoesione per essere più consapevoli e informati Creare uno o più TG legati alla vita della scuola Realizzare reportage e interviste Principali metodologie: Brainstorming - Questionario VAK - Compilazione scheda KWL Organizzazione dei gruppi - peer education - cooperative learning</p> <p>Risultati attesi: Gli studenti sono in grado di cooperare, sono capaci di portare avanti un reportage ed un'inchiesta e sanno confezionare la notizia; scrivono articoli in maniera fluida e comunicano le proprie idee con chiarezza e competenza compito reale: realizzare il webzine KALAT NISSA</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	05/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CLPC02000X



Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WEBZINE KALAT NISSA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICA E QUOTIDIANITA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA E QUOTIDIANITA'
----------------------	----------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La struttura si articola per modalità didattica scelte tra le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio assistito di gruppo: 5 ore • Studio assistito individualizzato: 5 ore • Lezioni addizionali a un'aula di studenti: 10 ore • Lezioni addizionali a piccoli gruppi: 5 ore • Educazione fra pari: 5 ore <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità e disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte); • Capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali; • Acquisizione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione. <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e applicazioni specifiche di tipo informatico; • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Comprendere e analizzare situazioni, argomenti, individuare diverse strategie per la risoluzione di semplici esercizi; • Risolvere problemi ed esercizi posti in contesti non esplicitamente matematici; • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di I grado; • Disequazioni lineari intere, fratte e a sistema; • Definizioni e metodi risolutivi: confronto, riduzione, Cramer, sostituzione; • Radicali aritmetici e loro proprietà fondamentali. Operazioni con i radicali. Razionalizzazione • Gli elementi del piano cartesiano; la retta e le sue proprietà. • Problemi sulla retta nel piano cartesiano; • Equazioni di II grado pure spurie e complete <p>Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Insegnamento individualizzato • Insegnamento per piccoli gruppi • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Problem solving <p>Risultati attesi</p> <p>Almeno il 60% dei partecipanti migliori le sue abilità in matematica e nella valutazione finale non abbia il debito formativo.</p> <p>Verifiche e Valutazione</p> <p>Prove oggettive strutturate: o Test, risposte V/F</p> <p>Prove semi-strutturate: o questionari</p> <p>Compiti reali</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/02/2020</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CLPC02000X</p>



Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA E QUOTIDIANITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: AHEAD!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AHEAD!



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si articola in 30 ore: 2 ore test ingresso e finale, 28 ore articolate in: 7 ore comprensione della lingua orale; 7 ore produzione nella lingua orale; 7 ore comprensione della lingua scritta; 7 ore produzione nella lingua scritta; la competenza di interazione linguistica è trasversale alle 4 abilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare research and project skills. • Acquisire, selezionare ed interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. • Assemblare il materiale reperito. • Agire in modo autonomo e personale. • Comprendere testi scritti e orali relativi a vari ambiti • Interagire oralmente in vari contesti • Contestualizzare le strutture grammaticali apprese. • Collaborare, partecipare e sviluppare le competenze relazionali. • Sensibilizzare all'interculturalità, e ai valori del rispetto delle diversità. • Favorire l'integrazione degli alunni extracomunitari e diversamente abili. <p>Mod 0 Verificare il possesso dei prerequisiti Mod 1 Title: Food and culture - Grammatical structures: Imperatives Countable and uncountable nouns. Some, any, much, many, a lot of, too many, Mod 2 Title: Sport and leisure - Have got, There is There are, plural nouns, possessive adjectives, possessive's, an, present simple, ,like+ing, adverbs of frequency, prepositions of time. Telling the time Vocabulary: hobbies, sports, interests, daily routine Mod 3 Title: My place - Revision there is, there are -Whose, possessive pronouns, place prepositions. -Vocabulary: houses, furniture, objects, towns and places Mod 4 Title: Fashion and clothes - Comparatives, Superlatives Present continuous Lessico specifico: Shops, Clothes, money, prices Mod 5 Title: Celebrations Simple past, used to Simple past vs present perfect Vocabulary: festivities Mod 6 Title: Education Present perfect with just, already, yet, ever and never, for, since, must, mustn't, have to. Vocabulary: schools subjects, school rules. Mod 7 Title: Jobs and careers Future (will, to be going to, present continuous) Elaborare il proprio cv. Produrre uno schema di colloquio di lavoro Vocabulary: jobs Mod 8 Title: Travelling Chiedere dettagli specifici su eventi passati Descrivere azioni ed esperienze in svolgimento al passato Past continuous vs past simple Vocabulary :travel, and means of transport, holidays Metodologie: Approccio linguistico-comunicativo - laboratoriale - lezione frontale interattiva Individual, pair and group work, peer tutoring, role playing, brainstorming Per i BES/DSA: dizionari elettronici, linguaggio iconografico Risultato: livello A2</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>14/01/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CLPC02000X</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AHEAD!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LE FRANCAIS ACTIF

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LE FRANCAIS ACTIF
Descrizione modulo	<p>Il modulo si articola in 30 ore: 2 ore test ingresso e finale, 24 ore articolate in: 7 ore comprensione della lingua orale; 7 ore produzione nella lingua orale; 7 ore comprensione della lingua scritta; 7 ore produzione nella lingua scritta; la competenza di interazione linguistica è trasversale alle 4 abilità.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divenire un utente indipendente nella pratica e funzionamento della lingua francese. • Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia completi che astratti, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione. • Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendano possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. • Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. <p>Contenuti:</p> <p>Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • registrazioni su conferenze e discorsi lunghi e seguire un'argomentazione complessa se il soggetto risulta familiare. • registrazioni di trasmissioni televisive su argomenti di attualità e di informazione. • la maggior parte di films in lingua corrente. • Leggere articoli e rapporti su questioni contemporanee e testi informativi e argomentativi. • Comunicare con spontaneità e agevolezza da rendere possibile un'interazione normale con un interlocutore nativo. • Partecipare attivamente ad una conversazione in situazioni quotidiane e familiari, presentare e difendere le proprie opinioni. • Sviluppare un punto di vista su un soggetto di attualità (vantaggi o inconvenienti) • Scrivere testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di soggetti relativi a interessi personali. • Scrivere un saggio per esprimere informazioni e/o opinioni • La società francese - La Francofonia - Le Istituzioni francesi - Le collettività territoriali - Il diritto di voto - Istruzione e Cultura - Il mondo del lavoro. <p>Metodologie: Problem solving - Matching -Pair work and group work -Peer work -Cooperative learning - Cloze texts - Jigsaw - Note taking -Multiple choice -Paraphrasing Comprehension questions- Sentence combining and expansion</p> <p>Risultato atteso: 60% degli studenti consegue la certificazione DELF Livello B2</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	18/03/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	CLPC02000X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE FRANCAIS ACTIF

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: IMMER BESSER

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IMMER BESSER



Descrizione modulo	<p>Struttura: Il modulo mira al consolidamento e all'approfondimento delle tematiche previste per il conseguimento del livello B1, così come richiesto dal quadro di riferimento europeo e si articola in 30 ore: 2 ore test ingresso e finale, 28 ore articolate in: 7 ore comprensione della lingua orale; 7 ore produzione nella lingua orale; 7 ore comprensione della lingua scritta; 7 ore produzione nella lingua scritta; la competenza di interazione linguistica è trasversale alle 4 abilità.</p> <p>Obiettivi trasversali: • acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico; • imparare a lavorare insieme nel rispetto reciproco; • acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di riuscire ad elaborare una corretta valutazione di sé. • acquisire interesse e motivazione allo studio</p> <p>Obiettivi formativi: • Saper affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente; • Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico, appunti, testi, materiali proposti;</p> <p>Obiettivi specifici</p> <p>OBIETTIVI: - saper comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard (lavoro, scuola, tempo libero, ecc.); - saper gestire situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero; - saper raccontare esperienze personali, parlare di sogni, speranze, obiettivi, progetti futuri; - sapersi esprimere riguardo argomenti familiari e di interesse personale.</p> <p>CONTENUTI: - la declinazione dell'aggettivo attributivo; - i verbi con preposizione; - le proposizioni secondarie; - il periodo ipotetico; - la forma passiva del verbo; - avverbi pronominali; - il congiuntivo II</p> <p>Ambiti lessicali: Amicizia, scuola, famiglia, tempo libero, viaggi, mangiare e bere, abitare abbigliamento, vita quotidiana, corpo, sport, relazioni personali.</p> <p>Metodologie: spiegazione delle strutture grammaticali per poter poi passare all'uso orale, e successivamente scritto, della lingua come mezzo per esprimere idee e opinioni inerenti gli ambiti lessicali previsti. Rollenspiele - Simulationsspiele - interaktive Übungen</p> <p>-Conversazione guidata</p> <p>Risultato atteso: il 60% degli studenti consegue la certificazione Goethe di livello B1</p>
Data inizio prevista	23/09/2019
Data fine prevista	30/03/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLPC02000X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMMER BESSER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: YES TO FIRST

Dettagli modulo

Titolo modulo	YES TO FIRST
Descrizione modulo	<p>Il modulo si articola in 60 ore: 4 ore test ingresso e finale, 56 ore articolate in: 14 ore comprensione della lingua orale; 14 ore produzione nella lingua orale; 14 ore comprensione della lingua scritta; 14 ore produzione nella lingua scritta; la competenza di interazione linguistica è trasversale alle 4 abilità.</p> <p>Per quanto riguarda le funzioni linguistiche, nello specifico i fruitori del corso dovranno saper:</p> <p>Descrivere attività nel passato - Descrivere e discutere di problemi attuali o di luoghi - Fare paragoni - Parlare di eventi futuri (decisioni, promesse ,progetti ed intenzioni) e di future possibilità - Controllare informazioni,esprimere opinioni personali - Parlare di regole e permessi - Riportare un discorso o una storia - Parlare di attività concluse di recente o non ancora finite - Scambiare informazioni su eventi passati ed esprimere critiche personali - Descrivere la quantità - Parlare di obbligo, proibizioni e mancanza di necessità - Parlare di azioni ripetute e/o continue nel tempo - Parlare di abitudini nel passato - Parlare della propria ed altrui salute - Parlare di situazioni immaginate - Descrivere eventi al passato e al trapassato - Riportare affermazioni/domande nel passato</p> <p>Per quanto riguarda i contenuti grammaticali,nello specifico i fruitori del corso dovranno sapere usare:</p> <p>Past continuous - past simple - Comparative and superlative adjectives - Intensifiers adverbs and adjectives - Will/won't –present continuous –to be going to- might /may (not) –if /unless and first conditional - Question words – Question tags - Let / be allowed to - Reported speech - Present perfect simple Just –already- yet-for and since - Passive voice (present –past) To agree and disagree - Too much -too many- not enough - must and musn't /have to – Determiners - Present perfect simple and continuous - For and since - Used to and past simple - Defining relative clauses Second conditional - Narrative tenses: past simple-past continuous and past perfect Reported questions :ask - Say and tell and reported statements - Third conditional and revision - Phrasal verbs - Use of The –A –An - Causative Make and get</p> <p>Metodologie: Problem solving - Matching -Pair work and group work -Peer work -Cooperative learning - Cloze texts - Jigsaw - Note taking -Multiple choice -Paraphrasing Comprehension questions- Sentence combining and expansion</p> <p>Risultato atteso: 60% degli studenti consegue la certificazione Cambridge FCE Livello B2</p>
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLPC02000X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: YES TO FIRST

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: SGUARDO VERSO ORIENTE

Dettagli modulo

Titolo modulo	SGUARDO VERSO ORIENTE
Descrizione modulo	<p>Il MODULO prevede una prima fase di preparazione per l'acquisizione delle abilità audio-orali e l'acquisizione di elementari conoscenze informatiche di base, in modo da poter utilizzare le dotazioni tecnologiche della scuola, seguirà una seconda fase che prevede la preparazione dell'attività di lettura propedeutica allo svolgimento dell'esame per la certificazione HSK II. Attraverso l'ascolto, la riflessione, e le esercitazioni svolte in aula, gli alunni interagiranno in L2 fra loro e con la docente che terrà il corso. La fase successiva consisterà nell'esame vero e proprio per acquisire la certificazione esterna dall'Ente certificatore Istituto Confucio. Entry test, che evidenzierà i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilirà le conoscenze, le abilità e le competenze dei discenti che si accingeranno a frequentare il corso, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Seguirà una valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle conoscenze di base in lingua cinese. - Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2 Level of the Common European Framework of Reference). - Preparazione linguistica specifica al fine di sostenere l'esame con certificazione esterna HSK II presso l'Istituto Confucio. - Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari. - Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiego ed uso di 300 vocaboli di uso comune - Uso del verbo essere <p>Il verbo avere (la frase esistenziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frase interrogativa - Impiego ed uso del Determinante e determinato - Complementi verbali (risultato, grado) - Particella modale le - La frase coordinata - Preparazione esame strutturato in due prove: comprensione orale (??) comprensione del testo(??) <p>Risultato atteso: il 60% consegue la certificazione HKSII</p>



Data inizio prevista	16/11/2018
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CLPC02000X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SGUARDO VERSO ORIENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PER UNA CITTADINANZA ATTIVA	€ 44.456,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.456,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1014073)
Importo totale richiesto	€ 44.456,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	7
Data Delibera collegio docenti	23/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	21
Data Delibera consiglio d'istituto	23/04/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 13:36:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>WEBZINE KALAT NISSA</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA E QUOTIDIANITA'</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>AHEAD!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LE FRANCAIS ACTIF</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>IMMER BESSER</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>YES TO FIRST</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO CLASSICO E LINGUIST. 'R.
SETTIMO' (CLPC02000X)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>SGUARDO VERSO ORIENTE</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "PER UNA CITTADINANZA ATTIVA"	€ 44.456,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.456,00	